

I	II	III	IV
Queridos colegas,	la realización de las premisas de los eventos interdisciplinarios	nos obliga a un análisis exhaustivo y riguroso	de las condiciones investigativas y creativas existentes.
Por otra parte, y dados los condicionamientos actuales,	la complejidad de los estudios realizados en el contexto histórico, geográfico y cultural	cumple un rol esencial en la formación	de las directivas de desarrollo para el futuro.
Así mismo,	el aumento constante en cantidad y extensión de nuestra actividad universitaria	exige la precisión y la determinación	del trabajo en equipo.
Sin embargo, no olvidemos que	la estructura actual del sistema educativo de formación integral en su reforma curricular correlativa	ayuda a la inserción de los saberes en los complejos ordenamientos y entrecruzamientos	de actitudes propicias en los investigadores y creadores que los conducirá hacia los fines ineludibles planteados por la razón.
De igual manera,	el nuevo modelo de actividad en la universidad, generado históricamente en el marco de las dialécticas y transformaciones socio-culturales,	garantiza la preparación de un grupo importante, de alta calidad en la formación, que propicia la intermedialidad y el discernimiento de las diferencias	de las nuevas proposiciones multidisciplinarias.
La práctica de la vida cotidiana prueba que	el desarrollo continuo de distintas formas de una actividad seria de crítica, que sea nuestra y de nuestros integrantes, es lo que intelectualmente	optimiza deberes importantes en la determinación	de las direcciones educativas, investigativas y de incidencia en la vida nacional inherentes a cualquier fase de progresión dentro de los paradigmas históricos determinados.
No es indispensable argumentar el peso y la significación de éstos problemas ya que	nuestra actividad de información y difusión de contenidos en su estrategia para el seguimiento normativo	facilita la implementación desde una posición eminentemente autorreflexiva	de un sistema de formación de cuadros que corresponda a las necesidades de políticas expeditas y de normativas estatutarias para la asignación de cargos según grupos ocupacionales claramente definidos.
Las experiencias ricas y diversas muestran que	el reforzamiento y desarrollo de herramientas metodológicas específicas	obstaculiza la apreciación de la importancia	de la explicitación de estrategias relativas a poner en práctica las políticas de la Institución.
El afán de organización pero sobre todo	la consulta con los numerosos pares académicos es un indicador de apreciación que a partir de mecanismos de control y valoración	ofrece un ensayo interesante de verificación	del esquema de desarrollo comunicativo intrainstitucional.
Incluso bien pudiéramos atrevernos a sugerir que	un replanteamiento específico de todos los sectores académicos implicados	habrá de significar un auténtico y eficaz punto de partida para la episteme	de las premisas básicas adoptadas.
Es obvio señalar que	la superación de las experiencias periclitadas	permite explicitar las razones fundamentales	de toda una casuística de amplio espectro.
Pero pecaríamos de insinceros si soslayásemos que	una aplicación indiscriminada de los factores concluyentes	asegura en todos los casos un proceso sensible de inversión y problematización	de los elementos generadores.
Como elemento definitivo esclarecedor, cabe añadir que	el proceso consensuado de unas y otras implicaciones concurrentes en relación a los ambientes de construcción hermenéutica del sentido	deriva de una directa incidencia superadora	de toda una serie de criterios sistematizados en un frente común: la formación crítica y ética de la conciencia y las responsabilidades cívicas, así como el compromiso con el análisis y la solución de los problemas del país.
El principio superior de excelencia así como	el inicio de formación de pensamiento analítico, crítico y creativo	implica el proceso de reestructuración y de actualización	de las formas de acción.

Un informe para una academia: empiece con la primera casilla de la primera columna, pase después a cualquier otra casilla de la columna II, de ahí a otra en la III y después a la IV, las que prefiera. Siga luego por cualquier otra casilla de la primera columna y continúe así, de columna en columna, sin que importe el orden; obtendrá un discurso fluido.